

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Айткулов Я.К. учитель столярного дела.

Современные социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к трудовой и начальной профессиональной подготовке выпускников школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей. В связи с этим сегодняшние выпускники учебных заведений с ОВЗ должны получить не только образование, но и быть морально, психологически и практически подготовленными к труду, к профессиональной и социальной адаптации в современном обществе, в трудовых коллективах.

Предпрофильная подготовка - это система педагогической, психолого-педагогической, медицинской, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению воспитанников выпускных классов основной школы в избираемых ими профилирующих направлениях будущего обучения и сфере последующей профессиональной деятельности.

Одна из приоритетных задач предпрофильной подготовки воспитанников с ОВЗ в современных производственно-экономических условиях - это подготовка выпускников школ-интернатов к труду по осознанно выбранной профессии, а при необходимости - и к перемене профессии, рода деятельности; их социализация и профессиональное самоопределение.

Вопрос о сущности профессионального самоопределения занимает важное место в творческом поиске педагогов, психологов, философов. Современная концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, Е.Н. Землянская и др.), основанная на разработанной Р. Бернсом «Я-концепции» развития личности, рассматривает профессиональное определение как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, и трактуется как «Я»-концепция индивида, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные условия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Согласно данному подходу,

профессиональное самоопределение - процесс формирования у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Очевидно, что при таком подходе предпрофильная подготовка становится важным средством социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основное условие предпрофильной подготовки - алгоритм действий и педагогическое сопровождение самоопределения воспитанников.

Общие управленческие действия для педагогического коллектива, реализующего идеи профилизирующей образовательной деятельности:

1. Изучение и согласование ведущих понятий, идей и целей предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе обсуждения нормативно-правовых документов по профилизации специального (коррекционного) образования;

2. Исследование потенциальных возможностей и имеющихся ресурсов: учебно-воспитательных, научно-методических, материально-технических, управленческих, финансовых для введения предпрофильной подготовки (факультативных курсов, информационной работы, профильной ориентации);

3. Проектирование и программирование педагогической и управленческой деятельности по введению предпрофильной подготовки:

- для учителей - разработка программ факультативных курсов индивидуального профессионального сопровождения;

для классных руководителей - разработка системы деятельности по диагностированию интересов, потребностей, способностей по созданию образовательного пространства для профессионального самоопределения воспитанников;

- для администрации - разработка нормативно-локальных актов по профессиональной ориентации.

4. Планирование работы по введению предпрофильной подготовки;

5. Организация работы по предпрофильной подготовке (составление информационной карты образовательных услуг в муниципальной образовательной сети, система мероприятий по информированию __ и профильной ориентации воспитанников и т.д.);

6. Контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива по «ведению предпрофильной подготовки (мониторинг, экспертиза, диагностика и т.д.).

Педагогическое сопровождение самоопределения воспитанников - особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с воспитанником по оказанию ему поддержки в личностном становлении избираемой профессиональной деятельности и самореализации к ней.

Этапы проведения программы:

I этап (младший школьный возраст) - осуществление подготовки к трудовым навыкам, ознакомление с профессиями, включение детей в носильный общественно-полезный труд;

II этап (10-15 лет) - формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии и интереса к конкретной трудовой деятельности;

III этап (16-18 лет) - формирование знаний и умений воспитанников Ориентироваться в мире профессий; социально-профессиональная направленность подготовки воспитанников к труду в различных сферах деятельности с учетом психофизических возможностей подростков, осознанный выбор профессии и место получения профессионального образования. Программа предусматривает взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями и т. п.

В процессе решения проблемы предпрофильной подготовки подростков в специальной школе следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано двумя обстоятельствами:

во-первых, воспитанники с ОВЗ обладают меньшим по сравнению со сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

во-вторых, недостаточное развитие словесной речи воспитанников с ОВЗ затрудняет получение информации о профессиях;

Большая роль в самоопределении подростков с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии принадлежит развитию, активизации творческой познавательной деятельности как в субъективном отношении, так и в объективном - определение психолого-педагогических факторов и средств формирования профессиональной готовности. Работа педколлектива направлена к самоопределению и самореализации каждого воспитанника.

Следует учитывать, что жизненные устремления и притязания воспитанников с ОВЗ выпускных классов разнообразны, но часто неадекватны, неустойчивы и несоразмеримы с физическими возможностями. Поэтому важнейшими социальными задачами школы-интерната являются: предпрофильная подготовка, направленная на осознанный выбор доступной и интересной для воспитанников профессии; формирование профессиональной направленности; формирование общетрудовых навыков по выбранной профессии и подготовка к успешной работе по ней в рабочих коллективах.

В настоящее время на предпрофильную подготовку в школе интернате ориентирована предметная область «Технология». Основная педагогическая цель ее реализации - допрофессиональное и начальное профессиональное трудовое обучение..

Огромную помощь в организации допрофессионального обучения воспитанников школы-интерната оказывают обязательные занятия по выбору, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования. Эти учебные часы расширяют общеобразовательные знания и политехнический кругозор, закрепляют знания воспитанников на практике, формируют трудовые умения, корректируют речевое и интеллектуальное развитие.

Современное производство требует широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. в связи с: этим воспитанникам с ОВЗ необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

При выборе профессии для воспитанников необходимо учитывать:

- возможность организации профессионального обучения в школе-интернате, поскольку сложность оборудования не всегда, позволяет организовать подобное обучение в школьных условиях;
- производственное окружение школы-интерната и степень востребованности тех или иных специальностей в регионе;
- необходимость и возможность соединения физического и умственного труда в ходе производственного обучения;
- профессиональные интересы воспитанников;
- перспективы развития определенной профессии (специальности) в условиях технического прогресса.

Существующая ситуация позволяет обозначить ряд проблем организации предпрофильной подготовки лиц с ОВЗ; слабая материально-техническая база и оснащение мастерских, отсутствие современного оборудования, учебно-методических и дидактических пособий, недостаточная нормативно-правовая база, отсутствие квалифицированных кадров, отсутствие широкого выбора профессий, трудности с трудоустройством, низкая оплата труда выпускников с ОВЗ.

Для улучшения предпрофильной подготовки воспитанников с ОВЗ можно предложить следующие пути решения обозначенных проблем:

- вводить новые курсы (например, «Издательское дело», «С компьютером на ты», «Основы ландшафтного дизайна» и др.) с целью обучения воспитанников организации своей трудовой деятельности;
- организовывать допрофессиональную подготовку на базе предприятий и НПО, СПО по совместному учебному плану за счет увеличения часов на трудовое обучение в старших классах, организовывать специальные группы в средних специальных учебных заведениях (медицинских, кулинарных, легкой промышленности и др.) без отрыва от учебы и с проживанием в школе-интернате;
- повышать привлекательность рабочих профессий, расширять перечень профессий, по которым могут обучаться воспитанники с ОВЗ в ПУ, колледжах и других учреждениях профессионального образования; разработать программно-методическое обеспечение по современным, востребованным профессиям;
- готовить квалифицированные кадры учителей технологии для школ-интернатов I и II вида, преподавателей и мастеров производственного обучения для НПО, СПО (со специализацией «сурдопедагог»);
- изучать социум и его потребности, разрабатывать индивидуальные планы и проекты предпрофильной подготовки воспитанников школы-интерната I и II вида, налаживать систему социального партнерства.

Вместе с тем, решение обозначенных проблем зависит от условий, в которых осуществляется профориентационная деятельность. Можно утверждать, что система предпрофильной подготовки будет эффективной, т. е. подведёт воспитанников с ОВЗ к осознанному выбору профессии, если она будет постоянной, целенаправленной, учитывающей возрастные особенности воспитанников, будет иметь комплексный и коррекционно-развивающий характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева А.П. Интеграция содержания профессионально-технического образования. Текст./А.П.Беляева// Советская педагогика. 1989.-

№1С.86-89;

2. Кричевский В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений (серия «Профильное обучение»). Текст./В.Ю.Кричевский, В.С. Кошкина;

3. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. Текст.

4. Новый политехнический словарь. Текст./ Гл.ред. А.Ю. Илишинский. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.671с;
5. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Часть 2: Программно методические аспекты профильного обучения: Учебно-методическое пособие. Текст./ Под ред. СВ. Кривых. Санкт-Петербург - Сыктывкар: 2005.-186с;
6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
7. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 2: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. В. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
8. Чистякова СИ. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие. Текст./ Науч.ред. СИ. Чистякова. М.:АПК и ПРО, 2003.-102С