

Сообщение для ПДС, 19.12.2016

Тема: Развитие мотивационной сферы детей младшего школьного возраста

Подготовила учитель начальных классов Лобанова Л.В.

« Все наши замыслы, все поиски и построения
превращаются в прах, если у учеников нет желания учиться».
Василий Андреевич Сухомлинский

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят немотивирован...

Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Отсутствие мотивации – основная причина учебной неуспешности, т. к. порождает невнимательность, безразличие, равнодушие детей к учебной деятельности. Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника, как увлечь их познанием нового? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!»

Одним путей по развитию мотивационной сферы младших школьников является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы межличностного общения на уроке с широким применением методов и приемов, прямо работающих на мотивационный компонент.

Поэтому важно использовать на каждом уроке приемы, методы, средства и формы организации учебной деятельности:

- технологии развивающего обучения Э.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (групповые формы работы, работу в паре «сменного состава», «дозированную помощь», дифференцированные домашние задания, проблемные ситуации, проблемный «побуждающий диалог», рефлексивно-оценочные суждения на каждом этапе урока, выстраивание процесса познания «от ученика», коллективную мыслительную деятельность, эвристические приемы организации рассуждений, добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность, возможность ребёнка свободно выбирать способы и средства достижения цели, гибкость в ходе проведения уроков);
- технологии мотивационного обеспечения учебного процесса (метод «преднамеренной педагогической ошибки»; педагогической импровизации, «мозговой штурм», ситуации эмоциональных переживаний, занимательности и любопытства, ситуации «успеха»);
- технологии игровой деятельности.

Исходя из возрастных особенностей детей, динамики ведущей деятельности, индивидуальных способностей и потребностей учащихся для того, чтобы дети получали эмоциональную поддержку в период наиболее сложной работы над учебным материалом, использовать задания, игры и игровые упражнения, упрощая или усложняя их содержание. «Снять барьеры в общении» также помогает использование невербальных приемов учебной коммуникации: выражение лица, поза, движения, зрительный контакт, интонация, речевые паузы между говорящими (далекое - близкое, т.е. способствующее и

препятствующее контакту); и вербальных приемов учебного взаимодействия: постановка «открытых вопросов» (т.е. таких, которые ориентируют на высказывание различных точек зрения по проблеме), определение собственной позиции учителя во взаимодействии не как главной, а как нейтральной (что дает учащемуся возможность во время урока высказывать и «правильные» и «неправильные» точки зрения без боязни, что его одернут, остановят и т.д.) анализ и самоанализ занятия (рефлексия): что, как и почему происходит на занятии, где взаимодействие «зависало», с чем это было связано, как этого избежать в дальнейшем.

Не говорить о ребенке как об отсутствующем (в 3-ем лице).

Не только в 1-ом классе, но и дальнейшем выдерживать (с улыбкой) паузу перед началом урока.

Необходимо установить в классе особую атмосферу обучения, которая не стоит на грани вседозволенности. Это деловые доброжелательные отношения. Искать то, за что можно похвалить каждого ребенка. Любое негативное чувство угнетает, сковывает человека. Даже обычные реплики:

«Кто скажет лучше», «Кто его исправит?», не использовать, так как они оказывают тормозящее действие на познавательную активность ученика.

Стараться понять состояние ребенка, пойти навстречу его даже коряво выраженным размышлениям, создать атмосферу заинтересованности вокруг его ответа, тактично его исправить. Это снимает внутреннее напряжение, расковывает детей, будит мысль, формирует положительное отношение к учению.

Мотив – это «энергетическая батарейка» личности, которая превращает потребность в учебную деятельность. Поэтому тщательно продумывать начало каждого урока, так как важно с первых минут захватить внимание учащихся и мотивировать их на изучение нового или повторение изученного ранее материала.

И тогда у детей возникает положительный настрой, мотивация, приглашение к действию, а главное – желание думать и мыслить.