

Сообщение

«Труд - как одно из средств коррекции
физического, нравственного и умственного
развития обучающихся с ОВЗ»

Сообщение подготовила учитель с/х труда - Баженова О.Ю.

Труд и человек, неотделимы друг от друга. Огромная роль трудового воспитания в формировании растущего человека отмечалась педагогикой уже давно. К.Д.Ушинский писал: **"Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни"**. Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывают трудовая деятельность на детей, открывает им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире.

Трудовая деятельность рассматривается в качестве главного средства введения детей и подростков в основу нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности. Поэтому педагогика считает трудовое обучение и воспитание важнейшей основой, в воспитании подрастающего поколения.

Главной задачей коррекционной школы является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, их дальнейшая социально - трудовая адаптация в обществе.

Психофизическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта с самого раннего периода жизни отличается от нормы. Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы, дефектами физического развития и соматическими заболеваниями. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Умственная отсталость детей тесным образом сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, которая для них является одним из главных способов, формой и средством познания окружающего мира, овладения речью, трудовыми навыками, социализации в обществе.

В современных условиях развития системы специального образования включение детей с особыми образовательными потребностями в трудовую деятельность является одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни. Труд, одним из основоположников олигофренопедагогики, Эдуардом Сегеном рассматривался как средство физического, умственного и нравственного воспитания.

Известный советский психолог Сусанна Яковлевна Рубинштейн считала, что трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности. Это положение относится ко всем детям и подросткам. По отношению к детям с неполноценной либо ослабленной нервной системой труд представляет собой также и весьма значительное **корректирующее восстановительное средство**.

Автор подчеркивала, что труд оказывает влияние на **формирование волевой и эмоциональной сферы** умственно отсталого ребенка. Нередко можно видеть, как скованный и нерешительный в классе ученик становится активным и целеустремленным на занятиях в мастерской, на пришкольном участке. Успехи в работе вселяют в учеников уверенность в свои силы и возможности, **повышают самооценку**, способствуют **повышению уровня мотивации достижения** результата. Рубинштейн С.Я. подчеркивала,

что в процессе труда лучше проявляются **предусмотрительность и самоконтроль** детей с нарушениями интеллекта. Когда ребенку удается сделать нужную вещь правильно, ученик испытывает огромное удовлетворение. Так зарождается чувство собственного достоинства даже у ранее совсем неуверенного в себе ребенка.

Отечественный олигофренопедагог и психолог Григорий Митрофанович Дульнев, наблюдая деятельность воспитанников специальных школ, указывал, как формируется в труде **целенаправленность и самостоятельность**. Возможность сделать вещь привлекает, захватывает школьника. Более трудно, но еще более значимо, воспитание таких качеств, как критичность и самоконтроль. Когда ученик вспомогательной школы получает плохую отметку за неправильно решенную задачу или ошибки в диктанте, он не всегда убежден в том, что эта плохая оценка справедлива. Но когда ученик обнаруживает дефект в сделанной им вещи, - это сразу дает ему представление о допущенной ошибке и побуждает в дальнейшем более внимательно следить за ходом своих действий.

Шинкаренко В.А. указывает, что в системе трудового воспитания важную роль играет **воспитание трудолюбия**. Его развитию способствует формирование социально ценных мотивов, воспитание интереса к труду. Автор считает, что важно научить детей преодолевать возникающие трудности, сформировать у них желание преодолевать эти трудности. Важно показать учащимся ту реальную пользу, которую каждый из них может приносить окружающим. Достигается это сочетанием практической деятельности учащихся с систематической разъяснительной работой. Сюда относятся беседы, рассказы о труде, экскурсии на производство, встречи с директорами производственных учреждений, рабочими и т.д. Рассказы учителей, воспитателей о труде, наблюдения учащихся за трудовой деятельностью, а главное - участие в ней, **формируют трудовую мотивацию, ценностное отношение к трудовой деятельности, желание трудиться и трудолюбие**.

Одним из условий успешного включения умственно отсталых учащихся в трудовую деятельность является выбор доступных для них элементарных видов труда. Однако, как показывает опыт, этого еще недостаточно. Одним из решающих условий включения выпускников вспомогательной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий.

В основном огромное внимание уделяется воспитанию у учащихся определенного отношения к труду, формирование профессионально-трудовых навыков и умений.

Видный русский дефектолог В.П. Кащенко считал труд дефективных детей в первую очередь средством удовлетворения потребности растущего организма в мышечной деятельности. В.П. Кащенко обосновал роль труда в коррекции аномального ребенка: «Трудовая деятельность ребенка является источником не только его профессионального образования, но и социального воспитания». Благодаря трудовой деятельности происходят следующие положительные сдвиги в воспитании отсталых детей:

- вызывание и развитие общей работоспособности. Кащенко В.П. писал, что ребенку необходимо давать интересную и «связанную с необходимостью проявить личную инициативу»;

- выработка систематичности и выдержки в работе, сосредоточения внимания.

Ученый предлагал прием длительных заданий от получаса до нескольких дней и недель;

- выработка культуры интереса. Через трудовое воспитание ребенок отвлекается от нежелательных, отрицательных интересов, развиваются новые интересы;
- развитие общей активности, особенно у пассивных детей.

Олигофренопедагог А. Н. Граборов отмечал, что труд способствует **развитию восприятия, мышления и является основным средством коррекции познавательной деятельности**, решая основную задачу профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями. В коррекционной школе труд помогает конкретизировать и исправить нечеткие представления и понятия учащихся об окружающем мире. В процессе труда ученик знакомится со свойствами материалов, инструментов, сравнивает их и устанавливает отношения между ними; планируя работу, он создает в воображении будущий объект, а это способствует **развитию его мышления**. На занятиях ручным трудом и в процессе хозяйственно бытового труда дети приобретают первый опыт коллективного труда. В процессе ручного труда развиваются познавательные интересы, закрепляются знания, полученные на уроках в классе. На предметных уроках предусматривается ознакомление учащихся с окружающей действительностью и трудом людей в городе и сельской местности. На уроках ручного труда используются знания и навыки, полученные в классе: умение отмерить, измерить. Эта взаимосвязь труда и обучения приводит к **более сознательному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления**.

Среди учащихся специальных школ есть дети, имеющие *недостатки моторики, недоразвитие двигательной сферы*. Ритмичность трудовой деятельности, соблюдение определенной рабочей позы ведут к **исправлениям этих дефектов**. По данным исследования И.А. Грошенкова **нарушение моторики** у умственно отсталых учащихся при выполнении работы требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движениям руки он нередко повреждает изделие, то впоследствии, в процессе, систематической работы, **рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими**. Всё это способствует к развитию руки для письма, и соответственно к учебной деятельности. Часто у учащихся сравнительно легко удается вызвать желание трудиться. Но это желание не всегда бывает устойчивым. Это объясняется тем, что желание трудиться у многих детей развивается быстрее, чем способность к трудовым усилиям. Слабость мускулатуры, недостаточное развитие мелких мышц, несовершенство координации движений, неустойчивость интересов и внимания, а также недостаточное владение трудовыми навыками приводит к тому, что дети быстро утомляются и в результате начинают неохотно работать, поэтому особое значение приобретают правильная дозировка и посильность трудовых заданий. Физически ослабленных учащихся целесообразно освобождать от участия в труде, но следует совместно со школьным врачом подбирать посильные для них задания. Правильно подобранный труд **способствует укреплению здоровья и физическому развитию**.

Правильно организованный труд часто **помогает преодолеть отрицательные стороны в психической деятельности умственно отсталого школьника**. С этой целью подвижным, легко возбуждающимся детям целесообразно давать такую работу, которая воспитывала бы у них сдержанность, помогала вырабатывать торможение. Малоподвижным детям нужна работа, требующая активности, инициативы. Рассеянных

детей хорошо включать в работы, требующие сосредоточенности и внимания: шитье, вышивка, обрезка сухих веток и т.д.

Доктор педагогических наук, профессор В.М. Мозговой пишет: «Трудовое воспитание содержит богатые коррекционные возможности, так как в процессе любой трудовой деятельности у умственно отсталых детей формируются такие качества, как готовность к труду, добросовестное отношение к нему, развивается интерес к профессии, настойчивость, трудолюбие» .

Заключение

Таким образом. Трудовое воспитание в условиях специальной школы носит не только обучающий и воспитывающий характер, но оно имеет коррекционную направленность. Трудовая деятельность способствует: коррекции дефектов в личностном развитии умственно отсталого ребенка, формирует волевую и эмоциональную сферы, вырабатывает социально значимую мотивацию, подготавливает ребенка к будущей профессиональной деятельности, осуществляет его социальную адаптацию, способствует укреплению здоровья и физическому развитию.

У детей в процессе трудового воспитания формируются и развиваются такие социально значимые личностные качества, как коллективизм, ответственность за результаты труда коллектива, практичность, самостоятельность, организованность, сопереживание окружающим.

Изменяется самооценка школьника. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Литература

Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. - М., 2008.

Архипкина Л.И. Работа по профориентации во вспомогательной школе интернате.

Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 2008.

Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. 2009.

Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969.

Электронные ресурсы

<http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/2.htm>

http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1291180550&archive=&start_from=&ucat=&