

Сообщение на постоянно действующем семинаре по общешкольной методической теме, 10.04.2015г.

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия семьи и школы

Подготовила учитель-логопед: Ржевская С.И.

Формы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы работы школы с семьей разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни школы и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Положительные результаты в обучении, воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива образовательного учреждения и родителей.

Задачами школы являются: установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой школы.

Условно все формы работы школы с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех образовательных учреждений. К ним относятся:

1. Родительские собрания

Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Эта форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. **Общешкольные родительские собрания** – проводятся с целью ознакомления с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. **Общешкольные родительские собрания** проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, специалисты, отчитывается о работе родительский комитет школы. **Общешкольное родительское собрание** можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. **Классные родительские собрания** – проводятся с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем. **Классные родительские собрания** проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возмож-

ности, степень продвижения в учебной деятельности. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ обучающихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

2. Семинары и консультации для родителей

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях и проблемах ребёнка.

3. Наглядно-просветительские формы работы

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, родительский уголок, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, библиотека-передвижка, фотомонтаж, фотовыставка, семейный вернисаж, эмоциональный уголок, газета, в т.ч. интерактивная газета.

Информационный стенд для родителей «Визитная карточка школы» в холле, на котором представлены общие сведения:

Буклеты, листовки, памятки

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней удобное время.

В буклетах может быть представлена информация о школе, классе, конкретном направлении работы.

Листовки – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т. п..

Памятки познакомят родителей со сводом определённых правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и школы, например в вопросах адаптации ребёнка к школе.

Внутренняя газета школы посвящается определённой теме, например здоровью детей, учебной деятельности, развитию творческих способностей, коррекционной работе и т. д.

В газете должны быть постоянные рубрики. Например:

- Родителям о детях;
- Консультации специалиста;
- Школьные новости;
- Говорят дети;

· Наши достижения (об успехах школы).

4. Педагогические беседы с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Беседа в воспитательном арсенале школы имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

5. Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

6. Посещение семьи осуществляется с целью знакомства с условиями воспитания ребенка в семье.

7. Дни открытых дверей проводятся с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки для родителей позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

В день открытых дверей школа предьявляет семьям обучающихся свои достижения. Родители (и другие члены семей) знакомятся со службами образовательного учреждения; наблюдают специально организованные занятия с детьми, а также включаются в разнообразную совместную с детьми деятельность. В этот день важно познакомить семьи со сложившейся в школе системой просвещения и образования родителей (целями, содержанием, формами, методами работы) и пригласить к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др.

8. Анкетирование - одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы школы. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др. Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к школе, об особенностях ребёнка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, обучения и развития и др.

9. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

10. Конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

11. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

1. Презентация образовательного учреждения. Поступление ребёнка в школу – очень важный момент для каждой семьи. Презентация школы – это праздник знакомства детей и их родителей с образовательным учреждением, коллективом педагогов, учебным классом и др. помещениями школы, программами обучения. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ школы, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка в школе, снижает уровень родительских и детских тревог и страхов.

2. Конкурсы и проекты. Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие школы с семьями обучающихся, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям, повышает инициативность неактивных родителей.

3. "Круглый стол" с родителями. Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание "круглого стола" приглашаются родители выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

4. Деловые игры - простор для творчества. Они максимально приближают участников к реальной обстановке, формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, спо-

собностей и выдумки педагогов. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации.

5. Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания.

6. Вечера вопросов и ответов - специфическая разновидность клубных встреч. Они могут быть однотемными и многотемными. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов в зависимости от содержания вопросов.

7. Встречи-знакомства - это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами. Для этого можно использовать специальные методы:

-«Выбери дистанцию» (педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние).

-«Ассоциативный ряд» (педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого размышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведённое на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило, родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов).

-«Язык фотографий» (педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно своё имя и фамилию, коротко комментирует свой выбор. При этом он

высказывает возникшие у него у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи).

-«Зеркало группы» (педагоги вешают на стену заранее оформленный плакат и просят родителей по очереди представиться. Каждый родитель коротко рассказывает о себе, а педагоги в это время фиксируют его анкетные данные и увлечения на плакате).

-«Фамильная символика» (педагоги предлагают каждому родителю нарисовать на визитной карточке около фамилии какой-либо рисунок, изображение или символ, с помощью которого другие участники могли бы лучше запомнить фамилию. В ходе выполнения задания родители могут советоваться и помогать друг другу при рисовании. После того, как каждый участник нарисует свой символ, он поясняет, какая связь существует между нарисованным им символом и фамилией связь) и др.

7. Семейные праздники в школе. Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в школе. Семейный праздник в школе – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов по случаю какого-либо события.

Организация семейных праздников - одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

8. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

9. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

10. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

11. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

12. Университет педагогических знаний. Данная форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

13. Педагогическая лаборатория проводится в начале или в конце года. В рамках этой лаборатории организуется участие родителей в мероприятиях. Родители обсуждают мероприятия, запланированные на год, предлагают помощь и поддержку в мероприятиях, высказывают пожелания и предложения на учебный год. В конце года подводят итоги, оценивают достижения и ошибки, поощряют наиболее активных участников взаимодействия.

14. Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ обучающихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; Читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.

15. Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

16. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристиче-

ские походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение во многих школах получили семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Мужчины на поверке” (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности и т. п.

17. Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Заключение

Наша задача в процессе работы над единой методической темой школы найти, выделить и в последующей работе активно использовать наилучшие формы работы с родителями, которые приносили бы положительные результаты в обучении, воспитании и развитии детей. Для этого необходимо изучить каждую форму работы с семьей, опробовав ее на практике, а затем выстроить систему работы с родителями на основе наиболее оптимальных, в условиях нашего учреждения форм работы с семьей.