

Сообщение учителя Баженовой О.Ю.

«Взаимодействие семьи и школы по формированию детского коллектива»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

Глоссарий

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Детский коллектив– это группа детей, объединенная совместной деятельностью (в учении, игре, в быту, общественно полезной работе), единством цели и складывающейся в процессе этой деятельности системой взаимоотношений.

СОВМЕСТНАЯ деятельность - процесс группового достижения целей.

Формирование детского коллектива умственно – отсталых учащихся носит свои особенности и в первую очередь это зависит от специфики учащихся, трудностей образования межиндивидуальных и внутриколлективных связей между детьми – недоразвитие таких качеств как потребность в общении, способность к коллективным переживаниям и образованию коммуникативных отношений, недостаточность опыта этих отношений и сложность их развития.

Затрудненность образования навыков совместной организованной деятельности тоже мешает создать детский коллектив специальной коррекционной школы VIII вида. Особенности психики и недоразвитие высших психических процессов и свойств личности ребенка с нарушением интеллекта сужают круг его отношения и связей, сфера и масштаб их действия более ограничены, более элементарны и просты, менее интимны и разнообразны, отличаются прямым, непосредственным характером.

Образующиеся внутриколлективные отношения и связи носят индивидуальный, неосознанный и малообобщенный характер, часто они находятся на уровне переживаний. Эти отношения менее гибки, менее устойчивы, носят чисто ситуационный характер.

Вести постоянную работу с родителями бывает весьма нелегко. Невозможно дать готовый и единственный правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Много зависит от интуиции, мастерства педагога. Ведь без родительской поддержки и заинтересованности не

осуществить даже половину задуманного учителем. Более того, влияние семьи на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия. Конечно, всегда легче работать с семьёй, где родители охотно идут навстречу учителю, озабочены воспитанием детей.

Все семьи очень разные. У каждой свои проблемы и трудности. И педагоги не должны преобразовывать семьи своих воспитанников, не должны сердиться на детей, которые воспроизводят семейный стиль речи, поведения, подражают кому – то из своего маленького социального мирка. Главное – сделать родителей своими союзниками, установить доверительные взаимообогащающие контакты, вовлечь родителей в совместную деятельность по воспитанию счастливой личности ребёнка. «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». (А.С. Макаренко).

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат **принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу**. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у детей тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Формы совместной деятельности учащихся, родителей и классного руководителя.

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

- познавательные конкурсы между родителями и детьми;
- общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми, родителями;
- праздник знаний и творчества, предлагающий защиту семейных проектов, выполнение творческих заданий микрогруппами (*семейными или смешанными*);
- турниры знатоков – количество групп соответствует количеству туров (тему выбирает сама группа);

- совместные классные собрания (*«Что значит хорошо учиться?»*, *«Как сделать учёбу интересной?»*, *«Зачем мы учимся?»*);
- беседы родителей – специалистов в различных областях жизни, науки и техники.

2. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- беседы о культуре поведения в общественных местах;
- просмотр, обсуждение кинофильмов;
- подготовка концертов, спектаклей;
- проведение дня радости;
- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности (*«О доброте и друзьях»*, *«Отцы и дети»*, *«Родители и дети»*);
- проведение акций по оказанию помощи ветеранам;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий в музеи, культурные центры.

3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

- систематическая диагностика состояния здоровья детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация спортивных секций и коллективов;
- туристические походы в лес, парк;
- спортивные игры (*«Папа, мама, я – спортивная семья»*);
- спортивные турниры, соревнования в спортивном зале, на открытом воздухе по футболу, лёгкой атлетике;
- проведение «Дней Здоровья».

Направления деятельности

Спортивно-оздоровительное - Развитие двигательной активности, развитие сплоченности в достижении победы.

Художественно-эстетическое – Раскрытие индивидуальных творческих способностей, приобщение к прекрасному, умение сопереживать и радоваться успеху одноклассника.

Общекультурное - Создание условий для тесного общения родителей с детьми.

Духовно-нравственное - Развития чувства товарищества, взаимовыручки на примерах старшего поколения.

Социальное - Развитие кругозора, словарного запаса, познавательной активности. Воспитание чувства гордости традициями своей семьи.

Научно-познавательное - Развитие умения находить, обрабатывать полученную информацию.

Семья и школа – два независимых партнера. Для обозначения такого партнерства есть хороший термин – альянс. Альянс – союз двух партнеров, который они заключили исходя из общих интересов. Ребенок, счастье ребёнка – вот наш общий интерес, вот что объединило семью и школу.